



VÁROSI ÓVODAI INTÉZMÉNY
5310 KISÚJSZÁLLÁS

IFJÚSÁG U.2.

☎: 06 (59) 520-595

e-mail: kisujov@enternet.hu

Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi terv

2008

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	1
Bevezető.....	3
1. Helyzetelemzés.....	4
1.1. A nevelési intézmény gyermeki összetételére, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata	4
Az óvodai nevelés helyzete	4
1.2. A nevelés eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata	6
1.3. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokban.....	10
1.4. A nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben	10
1.5. Az intézmény nevelési programjának, nevelési gyakorlatának vizsgálata.	11
1.6. A rendelkezésre álló férőhelyek biztosítják-e minden gyermek számára az óvodai ellátást.....	14
1.7. Az SNI gyermekek aránya	15
1.8. Az intézmény és szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata.....	15
2. Intézkedési terv	16
3. Kötelezettségek és felelősség.....	16
4. Akcióterv.....	19
5. Megvalósítás.....	22
6. Monitoring és nyilvánosság	22
7. Konzultáció és visszacsatolás.....	23
8. Szankcionálás.....	24
9. Legitimáció – A program elfogadásának módja, ideje	25
9.1. Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje	25
9.2. Az esélyegyenlőségi terv módosítása.....	25
9.3. Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala	25

Bevezető

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.

Az iskoláskor kezdetéig a gyermekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetőek.

A hátrányos körülmények között élő családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése, a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai.

Tudatos pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy a hátrányos helyzetből származó lemaradások – szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve – sikeresen ellensúlyozhatóak.

A szülőkkal való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az *óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.*

Kisújszállás Város Önkormányzata 2008. februárjában elkészítette települési közoktatási esélyegyenlőségi programját, melyben körültekintően meghatározza az egyes intézmények, szervezetek, személyek feladatát, felelősségét a kisújszállási gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.

E települési esélyegyenlőségi programot alapul véve, arra építve készítettük el intézményünk esélyegyenlőségi programját.

A programban az intézményre vonatkoztatva, tovább részletezve állapítjuk meg a szükséges tennivalókat.

1. Helyzetelemzés

1.1. A nevelési intézmény gyermeki összetételére, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata

Az óvodai nevelés helyzete

Óvodai intézmények száma	1
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	6
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	375
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	370
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	217
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	71
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	18
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	nincs adat
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	15

A gyermeklétszám alakulása az óvodában

Intézménytípus	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008
Óvoda	518	523	494	446	452	465	463	424	392	370

- Jelenleg minden gyermek számára biztosított a 3 éves kortól történő óvodáztatás, felvétel iránti kérelmet nem utasítunk el.
- Minden gyermeknek lehetősége van az egész napos óvodai ellátás igénybevételére.
- A tavaszi beíratási időpontra túl folyamatos beíratási lehetőséget biztosítunk a nevelési év során.
- Minden évben felmérjük az óvodáztatási igényeket, ez alapján könnyebben megtaláljuk azokat a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, akiknek szüleinél meggyőző munkára van szükség, hogy igénybe vegyék az óvodai ellátást.

A HHH-s gyermekek arányának kiegyenlítetttsége (2007.október 1-i állapot)

Óvoda	Gyermeklétszám	Csoport	Csoport létszám	SNI gyermekek száma	HHH gyermekek száma csoportonként	HHH-s óvodai összesen	Óvodán belüli arány
Béla Király úti	41	Margaréta	21	-	7	15	36%
		Napraforgó	20	-	8		
Bocskai	68	Alma	26	1	4	13	19%
		Körte	21	2	5		
		Szilva	21	-	4		
Petőfi	68	Pitypang	22	-	1	3	4%
		Búzavirág	23	-	2		
		Ibolya	23	-	-		
Pitypang	89	Gomba	29	2	5	17	19%
		Maci	30	-	5		
		Katica	30	-	7		
Sásastó	57	Mókus	29	-	1	2	3%
		Ózike	28	-	1		
Vasvári	47	Nyuszi	24	-	10	21	44%
		Pillangó	23	-	11		
Intézményi összesen	370			5		71	19%

A kiegyenlítetlenség okai:

- A halmozottan hátrányos helyzet regisztrálása eddig csak az intézménybe történő felvétel után történt meg.
- A település-földrajzi okok hozzájárulnak az egyes óvodákban kialakult arányokhoz. Alapvetően jellemző, hogy a szülők döntő többsége a lakóhelyhez legközelebb eső óvoda szolgáltatását kívánja igénybe venni. A peremvárosi területen élők között magasabb %-ban fordulnak elő a halmozottan hátrányos helyzetű családok. E miatt 2 óvodában több, mint 25%-os az eltérés más óvodák halmozottan hátrányos helyzetű gyermeklétszámához képest. Az 1993. évi LXXIX. tv. 90. § (1) (6) bekezdés előírja, hogy tagintézményenként működő óvodák tekintetében is alkalmazni kell az óvodai körzethatárok megállapítását. Megoldást azonban ez sem hoz az említett helyzetre, mert a körzethatárok egybeesnek egy-egy lakónegyed határaival, mely lakónegyedek rendkívül eltérő presztízsűek. A probléma kezelésére megoldási lehetőség a széttagolt óvodahálózat egységesítése, a régi, elavult óvodaépületek kiváltása nagyobb, korszerűbb épülettel.
- Az intézmény a lehetőségekhez képest törekszik a kiegyenlítetttségre, ezt azonban egyelőre csak az egyes óvodákon belül tudjuk biztosítani, mely az adatokból is szembetűnő.

Rövid távú intézkedés szükséges abban, hogy a jegyző által történő szülői nyilatkozatás a gyermekvédelmi kedvezmény megállapításával egy időben történjen. Ezután az intézmények rendelkezésére kell bocsátani a szükséges információkat.

A jövőben az újonnan érkezők csoportba sorolásánál fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy az egyes csoportokban a HH-s, ill. HHH-s gyermekek száma még kiegyenlítettebb legyen.

Összességében az intézmény befogadó, illetve nem folytat direkt szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot.

1.2. A nevelés eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

2007/2008-ban az Óvodai Integrációs Program bevezetésekor intézményi önértékelést végeztünk.

Az eredményesség objektív értékelése (a 2007/2008-as intézményi önértékelés alapján):

EREDMÉNYESSÉGI SZEMPONT	ÉRTÉKEKÉLÉS
Csoportok átlaglétszáma	25 a törvényi előírásoknak maximálisan megfelel
Elutasított felvétel iránti kérelem	0
A 3 éves HHH-s gyermekek száma a városban 2007/2008-ban	16 (általunk feltérképezett)
Ebből felvételt nyert gyermekek száma	16
Az óvodáskorú HHH-s gyermekek óvodáztatása	Az általunk feltérképezett gyermekek 100 %-a
Cigány gyermekek beóvodázása	100 %
A tanköteles korúak óvodába járásának időtartama	Legalább 3 évet járt óvodába: 97 % 2 évet járt óvodába: 2 % 1 évet járt óvodába: 1 % Ez az arány igen jónak mondható
A tankötelessé váló gyermekek közül iskolát kezdők aránya	86 % A többi gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettség eléréséig további 1 évet óvodában maradnak, s ha a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői bizottság javasolja, speciális ellátásban is részesülnek
Igazolatlan hiányzás, felszólítás, jegyzői hatáskörbe utalás	0
Felmentés rendszeres óvodába járás alól	0
A Helyi Óvodai Program	Felülvizsgálata 2007/2008-ban megtörtént <u>A szakértői vélemény alapján:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - nevelőtestület - a Program célja, feladatai - a tagóvodák küldetésnyilatkozata - a dokumentumrendszer - a gyermekek fejlődésének nyomonkövetése - a szülő, gyermek, pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> - innovatív; magas a pedagógusok szakirányú végzettsége, példaértékű az egymástól való tanulás lehetőségének kihasználása, a team-munka - korszerű pedagógiai felfogást tükröznek, hangsúlyos az sni. és a hhh. gyermekek differenciált fejlesztése. A nevelési célok az alapelvekkel koherensek. Részletesen kidolgozott az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, az értelmi képességek fejlesztésének megvalósítása - világos képet mutat az óvodák egyéni arculatának mikéntjéről - egyértelműen mutatja a tartalmi munkavégzésnek keretet adó szabályozók egymásra épülését - kidolgozott, több módszer alkalmazását is lehetővé teszi - eredményes partnerközpontú működést

<p>együtműködésének elvei és lehetőségei</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézmény kapcsolatrendszere - az intézmény gyermekvédelmi feladatai - a HOP bevalásának ellenőrzési szempontjai - a Program erőssége 	<p>mutat</p> <ul style="list-style-type: none"> - igen szerteágazó és sokirányú - gondosan megtervezett, kiemelt feladatnak tekinti a hátránykompenzálást s az egyéni bánásmód biztosítását - a Program célkitűzéseinek megvalósítására terjed ki - az alapprogramra épített korszerű kompetencia alapú nevelést segítő pedagógiai szemlélet; az egyénre figyelő, egyént tisztelő, a gyermeki képességet figyelembe vevő készség-és képességfejlesztés; esélyteremtés minden óvodásnak a fejlődésre; az óvodai nevelés, mint szolgáltatás minőségelvű megvalósítása; a rendszerszemlélet
<p>Gyermekvédelmi munka</p>	<p>Gyermekvédelmi munkaközösség (tagjai tagintézményenként a gyermekvédelmi felelősök)</p> <p>Gyermekvédelmi terv készítése mindig az adott nevelési évre</p> <p>Nyilvántartások vezetése (HH, HHH, gyermekvédelmi kedvezmény, veszélyeztetett, védelembe vett stb)</p> <p>Megelőzés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szülői, gyermeki jogok, kötelességek megismertetése - Rendszeres kapcsolattartás a családokkal - Együtműködés a társszervezetekkel - A családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás elősegítése - Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása (pl. rendszeres védőnői ellátás, gyermekorvosi, fogorvosi szűrés, kezelési lehetőség több óvodában) <p>Feltárás</p> <ul style="list-style-type: none"> - A veszélyeztetettség, a HHH helyzet tüneteinek felismerése, a problémák feljegyzése - A tünetek okainak megkeresése <p>Megszüntetés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felzárkóztatás megszervezése - Egyéni tehetséggondozás - Az induló hátrányok csökkentése, egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése - A szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez - A gyermekek szociális helyzetének lehetőség szerinti javítása (karitatív tevékenység - ruhák, könyvek, rajzeszközök, játékok gyűjtése, szétosztása) - Segítő szakemberek igénybevétele

	<ul style="list-style-type: none"> - Jelzőrendszer működtetése (óvoda – gyermekjóléti szolgálat – védőnő – gyermekorvos – gyámhivatal)
Hagyományrendszer	<p>Az óvodák és a csoportok is jól kialakított hagyományokkal rendelkeznek, pl: <i>Pitypang-nap, vásár, szüret, nyugdíjasok köszöntése, Mikulás-várás, Lucázás, karácsonyi készülődés, farsangi multság, egészséges hét rendezvényei, húsvéti locsolkodás, anyák napi köszöntés, pünkösdlő, iskolába készülő gyermekek búcsúztatása, gyermeknap kavalkád, családi sportnap, nyári táborok, gyermekek születés-és névnap köszöntése, beteg gyermekkel való kapcsolattartás stb.</i></p>
Speciális szolgáltatások	<p>A szülői igények alapján pl: gyermektorna, kézműves foglalkozások, hittan stb.</p>
Speciális nevelő-személyiségfejlesztő igények <ul style="list-style-type: none"> - logopédia - gyógypedagógiai ellátás 	<ul style="list-style-type: none"> - 92 fő - 5 fő
Szakmai, tartalmi fejlesztések az elmúlt 3 évben	<p>Az utóbbi évek tevékenységét nagy mértékben meghatározta az elnyert pályázatok megvalósítása, amely a Bocskai Óvodában HEFOP 2.1.6-os és a Pitypang Óvodában a HEFOP 3.1.3-as pályázat esetében is a kompetencia alapú programcsomag bevezetését jelentette. Egy-egy téma sokoldalú, részletes, újszerű feldolgozása, megközelítése tartalmasabbá, ötletgazdagabbá, kreatívabbá tette a gyermekek játékát, s ezt mindkét óvodában megerősítették. Társas kapcsolataikban a gyerekek együttműködőbbek, kommunikációs készségük sokat fejlődött. A bevezető csoportokban belső továbbképzést hirdettünk intézményünk óvodapedagógusai számára, akik 3x1 hetes hospitáláson és szakmai konzultáción vettek részt a programcsomagot már alkalmazó két óvodai csoportban. Ez azt jelenti, hogy a további nevelési évtől minden óvodában lesz olyan csoport, ahol a kompetencia alapú nevelés megvalósulhat. A HEFOP 2.1.6-os pályázat eredményeként 3 942 000 Ft-ot, a HEFOP 3.1.3 pályázaton pedig 4 000 000 Ft támogatást sikerült nyernünk.</p> <p>A HEFOP 2.1.5/B pályázat célja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjának elősegítése. Ebben a konzorciumi projektben a Béla király úti és a Vasvári Óvoda közössége vett részt tevékenyen, s nagy eredmény, hogy a városban ismét kialakult egy jól együttműködő közösség a teljes intézményhálózat pedagógusai között. Ebből a pályázatból az intézményünk 5 millió Ft támogatásban részesült. melynek egy részét képzésekre és előadásokra fordítottuk, jelentős részét pedig a két óvoda eszközeinek bővítésére használtuk fel. A két óvoda</p>

	<p>halmozottan hátrányos helyzetű gyermekei számára nagy sikerű egy hetes nyári tábort szerveztünk, melyből hagyományt kívánunk teremteni.</p> <p>A városban létrehozott munkacsoport tagjaként részt vettünk a települési közoktatási esélyegyenlőségi terv megalkotásában.</p>
Óvodai Integrációs Program	<p>A 2007/2008-as nevelési évtől bevezettük az oktatási és kulturális miniszter által kiadott Óvodai Integrációs Program szerinti foglalkoztatást, amely megjelenik az Alapító okiratunkban, valamint a Helyi Óvodai Programunkban is.</p> <p>Az integrált óvodai neveléshez nevelőtestületünk biztosítja a befogadó légkört.</p>
Szülőkkel való együttműködés, kapcsolattartás	<p>Széleskörű, írásban rögzített, gyakorlatban megvalósuló pl.: <i>családlátogatás, anyás beszoktatás, szülői, ill. rétegszülői értekezlet, nyíl nap, fogadó óra, egyéni beszélgetés, Óvodaszék, Szülői Szervezet, családi sportrendezvények, játék-délelőtt, -délután, családi kirándulás, hagyományos ünnepek, ünnepélyek, munkadélelőtt, - délután, környezetvédelmi akciók, alapítványi rendezvények, igény-és elégedettségmérés stb.</i></p>
Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés az eredményes nevelés érdekében	<p>Az együttműködés tartalma, formája, felelőse írásban is rögzített, a gyakorlatban is működő. Pl: <i>bölcsőde, iskola, gyermekorvos, védőnői szolgálat, CKÖ, civil szervezetek, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, pedagógiai szakmai szolgáltatók és szakszolgálatok, művelődési ház, könyvtár stb.</i></p>
Eredményesség növelése	<p>A 2007/2008 évi intézményi önértékelés alapján projekttervet készítettünk a javítandó feladatok megvalósítására, fejlesztésére</p>

A helyi innovációk megvalósításának egyik alapkritériuma a folyamatos szakmai megújulás, melyhez eddig is komoly támogatást kaptunk a fenntartótól, s melyre a továbbiakban is számítunk.

Az intézményben folyó pedagógiai munka jelenleg is biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eredményes nevelését. Szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában tett intézkedéseink során az elért eredményeink évről évre javulnak. Az eredmények megtartásában, illetve növelésében a szakmai munka folyamatos kontrolljára, a megújulás képességének megőrzésére, új szakmai kompetenciák megszerzésére van szükség.

1.3. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokban.

Annak ellenére, hogy nem jellemzőek az óvodákban az igazolatlan hiányzások, a tapasztalatunk az, hogy az óvoda által nyújtott szolgáltatások igénybevételében (logopédiai ellátás, fogászati ellátás stb), valamint a szabadidős programokon való részvételben nem aktívak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek családjai. Ezeknek a gyermekeknek döntően akkor van lehetőségük részt venni a különböző tevékenységekben, programokon, ha az a nevelési időn belül, az óvodában történő tartózkodásuk során valósul meg. Amennyiben a program jellege megkívánja, hogy nevelési időn túl, illetve hétvégén kerüljön arra sor, bizonytalanná válik a gyermekek részvétele, mert a szülők többnyire érdektelenek, vagy mert ígéretüket gyakran nem tartják be. Sok rábeszélésre, meggyőző munkára van szükség ahhoz, hogy megértsék a szülők: gyermekeik fejlődésének érdekében fontos a kínált szolgáltatásokon, programokon való részvétel.

Rögzített adatokkal nem rendelkezünk az egyes programokon való részvételről.

A szülőkkel való együttműködés új formáinak kigondolására, a programok hatékonyabb népszerűsítésére van szükség a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára kínált lehetőségek igénybevételéhez.

1.4. A nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben

Személyi feltételek	Az óvodapedagógus szakos ellátottság 100 %-os Intézményünk 5 pedagógusa vezető óvodapedagógus, 4 pedig fejlesztőpedagógus végzettséggel is rendelkezik. A nevelést közvetlenül segítő dajkák szakképzettek.
Óvodai dolgozók továbbképzése <ul style="list-style-type: none">- Szakvizsgálattal rendelkező- Szakvizsgálattal egyenértékű szakirány- Továbbképzésen való részvétel az elmúlt 3 nevelési évben	<ul style="list-style-type: none">- 9 fő- 3 fő- 39 fő, összesen 1530 óra
Tárgyi feltételek	Az óvodák szakmai eszközzel ellátottsága, a kor igényeinek maximálisan megfelelő, az átlagnál jóval magasabb színvonalú. A gyermeklétszám csökkenésével egy ütemben 3 óvodában sikerült biztosítani tornaszobát, valamint fejlesztő szobát. Az óvodaépületek állapota adott esetekben kritikus, veszélyes, sok kívánnivalót hagynak maguk után. A feladatellátás szempontjából az épületek kedvezőtlen adottságúak, a kötelező helyiségekkel nem rendelkeznek, a bútorzat sok kívánnivalót hagy maga után. Ezen problémák megoldása nem tűr halasztást. Törekedni kell az óvodás korosztály számára is a színvonalas, egészséges, biztonságos környezet biztosítására. A világítás- és fűtőkorszerűsítés megvalósult.

Az intézményben alapvetően rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek eredményes nevelésének-oktatásának feltételei.

A nevelés feltételei közül az infrastrukturális feltételek biztosítása jelenti a legnagyobb problémát. Amennyiben pályázati forrásból az önkormányzat lehetőséget kapna egy új óvoda építésére, szakmai szempontból a gyermekek számára méltó, esélyteremtő, biztonságos környezetet tudnánk biztosítani, gazdaságossági szempontból pedig hatékonyabbá válhatna az óvodai ellátás.

1.5. Az intézmény nevelési programjának, nevelési gyakorlatának vizsgálata.

HELYI ÓVODAI PROGRAM	
Készítésének ideje	1999
Készítésének módja	A nevelőtestület önállóan írta
Utolsó felülvizsgálatának ideje	2008
Módosítás indoka	Az Óvodai Integrációs Program és a kompetencia alapú nevelés beépítése
Az óvoda dolgozói közösségének nevelésfilozófiája	A családi nevelés elsődlegességét figyelembe véve, azt kiegészítve, az együttműködést hangsúlyozva végezzük nevelőmunkánkat. Arra törekszünk, hogy óvodásaink szeretetteljes, gyermekközpontú, másságot elfogadó légkörben ismerkedjenek meg a világgal. Óvodapedagógusaink a gyermek szükségleteire építve, játékos tevékenységekben gazdag napirenddel biztosítják a gyermekek személyiségének sokoldalú, differenciált fejlesztését, ezzel elősegítve a sikeres iskolakezdést. Az iskolával való együttműködés során arra törekszünk, hogy az óvodából iskolába való átmenet minél zökkenőmentesebb legyen. Munkánkat szolgáltatásnak tekintjük, folyamatosan képezzük magunkat, hogy egyre magasabb színvonalú ellátást tudjunk nyújtani.
A HOP cél-és feladatrendszere	<p>Az intézmény célja: Egészséges, harmonikus, az egyéni érés üteméhez igazodó személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, szociális, értelmi érettség kialakítása.</p> <p>Az intézmény feladatai:</p> <p>1. Egészséges életmód alakítása: egészséges óvodai környezet biztosítása, a gyermekek változó testi-lelki szükségleteinek kielégítése. Változatos mozgáslehetőségekkel a mozgás megszerettetése.</p> <p>2. Érzelmi nevelés, szocializáció biztosítása: érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, szeretetteljes, gyermekközpontú, másságot elfogadó légkör megteremtése.</p> <p>3. Értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása: a gyermekek tapasztalataira épülő, tevékenységben</p>

	<p>gazdag, sajátos arculatot kifejező óvodai élet szervezése, a gyermekek személyiségének fejlesztése érdekében. A játék fejlesztő hatásának kihasználása a gyermekek készségeinek fejlesztésében.</p> <p>4. A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez szükséges másságot elfogadó, befogadó szemlélet, valamint feltételrendszer, személyi, tárgyi környezet, módszerek biztosítása.</p> <p>5. Az etnikai kisebbségi kultúra elemeinek igény szerinti megismertetése, ápolása.</p> <p>6. A tagóvodák egyéni arculatát adó egyedi feladat</p>
<p>A tagóvodák sajátos nevelési arculata</p>	<p>Béla Király úti Óvoda: néphagyomány ápolás; a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedésének elősegítése.</p> <p>Bocskai úti Óvoda: Mozgásfejlesztés</p> <p>Petőfi Óvoda: Mozgásfejlesztés; a természet megszerettetése, környezetvédelem</p> <p>Pitypang Óvoda: A természet megismerése, védelme, hagyományápolás.</p> <p>Sásastó úti Óvoda: Egyéni fejlesztésre épülő, individualizáló nevelés</p> <p>Vasvári Óvoda: Személyiségfejlesztés a játék-mese-mozgás segítségével</p>
<p>A helyi óvodai nevelés általános feladatai</p>	<p>Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően, sikerkritériumok hozzárendelésével</p>
<p>A helyi óvodai nevelés speciális feladatai</p>	<p>1. A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése</p> <p><u>Sikerkritérium:</u> A gyermekek beilleszkednek a közösségbe, a közösség aktív tagjaivá válnak. Természetessé válik a másság elfogadása, segítőkész, odaforduló magatartás jellemző minden gyermekre.</p> <p>A sérülés specifikus fejlesztés hatására az egyes funkciók hatékonyan fejlődnek.</p> <p>Egészséges személyiségfejlődés, reális énkép, reális önértékelés alakul ki a gyermekekben.</p> <p>A differenciált fejlesztés következtében induló hátrányaik csökkennek.</p> <p>Az egyéni érési ütemnek és képességnek megfelelően alkalmassá válnak az iskolakezdésre.</p> <p>2. Etnikai kisebbség nevelésnek feladatai</p> <p><u>Sikerkritérium:</u> Szokásukká, igényükké válik az alapvető higiéniai szabályok betartása. Szívesen hallgatják a kisebbség kultúrájából való verseket, meséket, mondókákat, dalokat.</p> <p>A gyermekek rendelkeznek olyan alkalmazóképes tudással, amely birtokában képesek a kudarc nélküli iskolakezdésre.</p>

A PEDAGÓGIAI MUNKA TARTALMI MEGÚJÍTÁSA	
Pályázati munka az elmúlt 3 évben	<p>2005/2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HEFOP 2.1.6 – Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése (3.942 eFt) - HEFOP 3.1.3 – Felkészülés a kompetencia alapú nevelésre (4.000 eFt) - Közoktatási Közalapítvány – taneszköz fejlesztés (406 eFt) <p>2006/2007:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HEFOP 2.1.5 – Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációja (5.000 eFt) - Közoktatási Közalapítvány – taneszköz fejlesztés (270 eFt) <p>2007/2008:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodai fejlesztő program (4.840 eFt) - Közoktatási Közalapítvány - Óvodai testi nevelés; Pedagógusok továbbképzése; HHH gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása (össz: 487 eFt) - Közoktatási Közalapítvány – taneszköz fejlesztés (397 eFt) - Szakmai és informatikai fejlesztés – mozgássérült gyermek részére speciális eszközök (603 eFt)
Kompetencia alapú programcsomag bevezetése	<ul style="list-style-type: none"> - 2006/2007-ben 2 óvodai csoport - 2007/2008-tól újabb 2 csoport - 2008/2009-től intézményi belső képzés után már összesen 11 csoportban
Pedagógusok képzése az új módszerek elsajátítása érdekében	<ul style="list-style-type: none"> - Projektmenedzsment (2 fő) - Változásmenedzsment (1 fő) - A tanórai differenciálás megvalósításának lehetőségei (6 fő) - Drámapedagógiai eszközök alkalmazása a speciális nevelési igényű tanulók nevelése (5 fő) - Drámapedagógiai módszerek alkalmazása az óvodában (1 fő) - Óvoda- iskola átmenet támogatása (1 fő) - Kooperatív tanulási technikák alkalmazása (6 fő) - Az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében (6 fő) - Differenciált, személyes bánásmód az óvodai nevelésben (18 fő) - A tanórai differenciálás megvalósítása (6 fő) - Az együttnevelés (integráló nevelés) elmélete és gyakorlata (4 fő) - A kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása (2 fő) - Tánc- zene- drámajáték a

	<p>személyiségfejlesztés szolgálatában (1 fő)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hatékony tanuló megismerési technikák (3 fő) <p>Összesen: 2220 óra</p>
A gyermekek egyéni nyomonkövetése	<p>A fejlődés nyomonkövetésének lépései:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodába lépéskor részletes anamnézis felvétele - Évente két alkalommal (november és április hónapban), a sajátos nevelési igényű gyermekeknél évente három alkalommal, a fejlődés nyomonkövetésének rögzítése - DIFER-mérőeszköz alkalmazása - Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, valamint a HHH gyermekek fejlődése érdekében nyomonkövetési és visszacsatolási rendszer működtetése az óvoda és az iskola között
Együttműködések	<ul style="list-style-type: none"> - OVI-SULI Munkaközösség - Városi szinten működő közös pályázatíró teamek - A HOP a szülőkkel és a társszervezetekkel kapcsolatos együttműködések részletesen tartalmazza

Kiemelt figyelmet fordítunk minden gyermek képesség szerinti fejlesztésére. Az intézmény által alkalmazott korszerű, inkluzív pedagógiai eljárások, differenciáló módszertan és kulcskompetenciákat fejlesztő programok száma jelenleg is magas. Az elért eredmények megőrzése mellett a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítani a kulcskompetenciákat fejlesztő programok, illetve programelemek arányának emelésére.

1.6. A rendelkezésre álló férőhelyek biztosítják-e minden gyermek számára az óvodai ellátást.

Az alapító okiratunk szerint az óvodai férőhelyek száma összesen 375. A tanév eleji létszámokhoz ez a férőhelyszám elegendő, a nevelési év végére azonban – az év közben belépők száma miatt teljesen be is töltjük a férőhelyeket.

Alapvetően rendelkezésre állnak tehát a feltételek arra, hogy minden hátrányos helyzetű gyerek 3 évesen óvodába léphessen. Minden jelentkező felvételt nyer, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratását kiemelt figyelemmel kísérjük.

1.7. Az SNI gyermekek aránya

Az SNI gyermekek aránya a többi gyermekhez képest az utóbbi években 1 és 3 % között mozog, ami az országos átlag - 7 % - alatt van. A gyermekek számára rehabilitációs órákat a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján biztosítjuk szakszolgálat által nyújtott szolgáltatást.

Probléma azonban, hogy a szakértői vizsgálatok lebonyolítása hosszú időbe telik, így előfordul, hogy a gyermekek felterjesztésétől a vizsgálatig egy év is eltelik.

Törekedni kell arra, hogy a csoportlétszámok meghatározásánál a közoktatási törvényben szereplő létszámként számíthassuk ezeket a gyermekeket, ezzel is elősegítve a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő, fejlesztő csoportok működését.

Az együttnevelés feltételei közé be kell építeni a segítő szakemberek jelenlétét, mert csak így lehet eredményes az integráció.

1.8. Az intézmény és szakmai és társadalmi környezetének kapcsolatrendszerének vizsgálata.

A többi intézménnyel, szervezettel való kapcsolat száma magas, biztosítja a partnerközpontú működést. A jelzőrendszer működtetése jelenleg is példás szinten valósul meg.

Az intézmény nyitottságát és együttműködő készsége magas szintű. Sikeres a partnerség építésben, különösen sokat tesz a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatása érdekében.

2. Intézkedési terv

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv **alapvető célja**, hogy biztosítsa

- az intézményen belül a szegregációmentességet
- egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését
- az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét.

Célul tűzzük ki:

- az **esélyteremtést**
- támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a **hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása érdekében**
- az **esélyegyenlőség előmozdítását** az intézmény minden tevékenysége során:
 - a beiratkozásnál, csoportba sorolásnál
 - a gyermekek egyéni fejlesztésében
 - az ismeretközvetítés gyakorlatában
 - az ismeretanyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
 - az iskolai továbbhaladás előkészítésében
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

3. Kötelezettségek és felelősség

Felelősségek

Ki?	Miért?
Az intézmény vezetője	Az Esélyegyenlőségi terv elkészítéséért Az erről történő: <ul style="list-style-type: none">- tájékoztatásért- elérhetőségért- ismertetésért- végrehajtásáért- a dolgozók felkészítéséért- segítségnyújtásért a végrehajtáshoz, panaszkezeléshez
Az intézmény vezető helyettese	<ul style="list-style-type: none">- A terv megvalósításának koordinálásáért- A terv végrehajtásának nyomonkövetéséért- Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért

A nevelőtestület minden tagja	<ul style="list-style-type: none"> - Jogi előírások ismeretért (melléklet) - Diszkriminációmentes nevelésért - A toleráns légkör biztosításáért - A témával kapcsolatos képzéseken, programokon való részvételért - Az intézkedési tervben foglaltak ismeretért - A megvalósításában való közreműködésért. - Az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés megtételéért az illetékes kollégának
Minden érintett fél/az intézménnyel kapcsolatban álló partnerek	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény esélyegyenlőségi tervének ismeretért - Kötelezőként történő elfogadásáért

Kötelezettségek

A partneri kör tájékoztatása

Ki?	Kit?	Miről?	Milyen módon?	Visszacsatolás/ellenőrzés
Az intézmény vezetője	<ul style="list-style-type: none"> -Az intézmény dolgozóit -Szülőket -Társadalmi partnereket 	<ul style="list-style-type: none"> - Elérhető legyen az esélyegyenlőségi program -Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat -Biztosítsa, hogy a dolgozók megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához -A szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő 	<ul style="list-style-type: none"> -a kész dokumentum ismertetése a partnerek felé -az elkészült dokumentum elhelyezése a megfelelő helyeken (könyvtár, iroda stb) -testületi értekezlet tájékoztatás céljából -továbbképzési terv módosítása; célirányos elkészítése -panaszkezelési szabályzat/eljárás működtetése -pr tevékenység alkalmazása a helyzettől, körülményektől, lehetőségektől függően 	<ul style="list-style-type: none"> -kérdőíves módszer/évenkénti – elégedettségmérés erre a területre vonatkozó kérdései -partneri visszajelzések

		esetekben		
Az intézmény vezető helyettese	-A közvetlen partnereket -Új dolgozókat	-az alapelvekről -a program betartásáról - a továbbképzési lehetőségekről	Tájékoztató fórumok szervezése az érintett feleknek -Az elérhetőség biztosítása szóbeli, írásbeli formában	Emlékeztető
A testület minden tagja	A mindennapi munka során a napi gyakorlatba történő bevezetés	-az alapelvekről	Gyakorlati munkája során <ul style="list-style-type: none"> - szóban - írásban - tevékenységével 	Foglalkozási terv

4. Akcióterv

<i>Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület</i>	<i>Cél</i>	<i>Szükséges intézkedés</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor közép távon (3 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év)</i>
Az óvodai beíratás során nincs információnk arról, hogy kik a HHH-s gyermekek	Átfogó információs statisztikai rendszer kidolgozása, amely tartalmazza a vizsgálandó szempontokat.	Egy olyan munkacsoport megalakítása, amely csoport elkészíti az új információs rendszert.	Jegyző intézményvezető	2009	Teljes körű adattal rendelkezünk az érintett családokról. A településen élő HH és HHH gyermekekről pontos, naprakész nyilvántartással rendelkezünk. Teleülési és szociális térkép elkészítése.		
Előfordulhat, hogy van olyan HHH-s gyermek, aki nem részesül óvodai ellátásban.	Minden, a településen élő 3 éves HHH-s gyermek részesüljön óvodai ellátásban.	Az óvodai beíratás körülmények megismerése, érintett szülők megkeresése, tájékoztatása.	Intézményvezető int.vez.,helyettes, védőnők	2008-tól folyamatos	A tavaszi beíratáskor már figyelemmel tudjuk kísérni, hogy beíratott-e minden HHH-s gyermeket.		
Sok HHH-s gyermek szüleit személyes megkeresés útján kell meggyőzni az óvodába iratásról, az óvodába járás szükségességéről	Befogadási program hatékonyságának növelése	Óvodánként egységes elvek meghatározása a befogadási program hatékonyságának érdekében. Célzott partneri igénymérés az érintett szülők körében.	Intézményvezető helyettes Minőség ir.csop.vez.	2009-től folyamatos	Zökkenőmentesebb befogadás, szabályozottabb folyamatműködtetés, szülők véleményének, igényének megismerése a befogadással		

					kapcsolatosan		
A HHH-s gyermekek óvodáztatási eredményeinek megtartása, növelése	Rendszeres óvodába járással, a szükséges fejlesztések biztosításával a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges fejlettség elérése.	Családokkal való rendszeres kapcsolattartás, jelzőrendszer működtetése.	Intézményvezető óvónők Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálat	2008-tól folyamatos		Minden HHH-s gyermek részeseül megfelelő ideig tartó óvodai nevelésben.	
Az egyes óvodák között nagy eltérés mutatkozik a HHH-s gyermekek arányában	Az óvodán belüli arány a csoportok között kiegyenlített legyen	Az óvodai beíratás után a körzethatárok figyelembe vételével a csoportokat úgy kell kialakítani, hogy a HHH-s gyermekek arányában óvodai szinten jelentős eltérés ne forduljon elő.	Intézményvezető Tagóvoda vezetők	2008-tól folyamatos	Az óvodák csoportjain belül kiegyenlített a HHH-s gyermekek aránya		
A HHH-s gyermekek óvodai szolgáltatásokban, programokon való részvétele kiszámíthatatlan, ill. a vártnál alacsonyabb szintű	Használják ki a szülők, illetve gyermekek az óvoda által kínált szolgáltatási lehetőségeket	„Nyitott óvoda” rendezvénysorozat a családok bevonása érdekében	Tagóvoda vezetők	2009-től folyamatos		Az egyes programokon egyre több HHH-s gyermek, szülő, család vesz részt	
Az óvodák infrastrukturális feltételei nem megfelelőek	Minden gyermek számára tudjunk megfelelő nevelési feltételeket teremteni	Korszerű, jól felszerelt, hatékonyan működtethető óvoda építése	polgármester	2010	Pályázat beadása az új óvoda építésére, az ehhez tartozó terület felvásárlása, a tervek elkészítése	Új óvoda épül a városban, ezzel kiváltva két régi óvodaépületet	
Az SNI szakértői vizsgálat eredményéről későn kapunk információt	Minél hamarabb juthassanak szakszerű segítséghez az érintett gyermekek	Az érintett szakemberek hatékonyabb együttműködésének kialakítása	Intézményvezető Tagóvoda vezetők	2011		A probléma észlelése után rövid idővel meg tudjuk szervezni az érintett gyermekek gyógypedagógiai ellátását	

Az SNI gyermekek integrált fejlesztési feltételei nem minden esetben adottak	Az együttnevelés feltételeinek biztosítása	Alacsonyabb létszámú csoportok működtetése, az integrációt segítő szakemberek jelenlétének biztosítása, fejlesztőpedagógus státusz megteremtése. Forrás biztosítása különösen az esélyegyenlőséget támogató helyiségek kiépítése céljából (orvosi szoba, fejlesztő szoba) Pályázati források felkutatása, elkészítéséhez önerő és szakértői segítség igénybevétele.	Fenntartó intézményvezető	2012	Megírt pályázatok az adott témához kapcsolódóan		Kiepített feltételrendszer
--	--	---	---------------------------	------	---	--	----------------------------

5. Megvalósítás

Az intézmény **vállalja**, hogy

- **biztosítja** a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását
- **közreműködik** a települési szintű intézkedési terv eredményes megvalósításában, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében
- **biztosítja**, és **vizsgálja**, hogy minden, a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a HNP-be és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
- **értékeli, visszacsatolja** és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat;
- **biztosítja** a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

6. Monitoring és nyilvánosság

Az intézkedési terv megvalósulásának nyomonkövetése

Mód	Gyakoriság	Értékelés	Ellenőrzés	Felelős
Monitoring vizsgálat	Évente-	Vezető	Év végi beszámoló	Intézményvezető
Éves elégedettségmérés erre irányuló kérdései	Évente	Értékelést végző pedagógusok	Év végi beszámoló	Minőség ir. vezető
Az adatok átvizsgálása	Évente- október	Gyerekvédelmi felelős	Októberi statisztika	Intézményvezető helyettes

Az eredményesség értékelése, ellenőrzése

Nyilvánossá tétel	Gyakoriság	Résztevők	Felelős
Szülői értekezletek	Évente kétszer	Óvodába járó gyerekek szülei	Óvónők
SZMK értekezlet	Évente kétszer	Szülői érdekképviselő tagjai	Tagóvoda vezetők
Tanévi beszámoló az önkormányzat részére	Évente egyszer	Testületi tagok	Intézményvezető

7. Konzultáció és visszacsatolás

Biztosítjuk az intézkedési terv kidolgozása során, az elfogadását megelőzően a konzultáció és véleményformálás lehetőségét:

- a fenntartó
- szülők
- gyermekek
- a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

Konzultáció

Kit?	Ki?	Milyen módon?	Milyen gyakorisággal?
Fenntartó	Intézményvezető	Előzetes egyeztetés	Évente egyszer
Szülők	Vezető/ programfelelős	Tanév során szülői értekezlet	Évente kétszer
Gyermekek	Óvónők	Rövid, életkornak megfelelő, szóbeli	Eseti
Szakmai partnerek	Intézményvezető/programfelelős	Előzetes egyeztetés	Eseti

Visszacsatolás

Begyűjtés	Feldolgozás	Visszacsatolás	Dokumentálás	Korrekció
Panaszkezelés	Egyéni, eseti megbeszélés	Szükséges kiegészítés, visszajelzés	Írásos emlékeztető	Az intézkedési terv módosítása
Éves elégedettségmérés	Adatok elemzése	Összefoglaló készítése	Írásos tájékoztató	Az elégedettségmérés problémáinak jelzett területein a szükséges változtatások elvégzése
Évenkénti önértékelés	Adatok elemzése	A vállalt célok teljesülésének kritériumai megvalósultak-e	Írásos emlékeztető	A vállalt célok módosítása vagy a végrehajtás átütemezése

8. Szankcionálás

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Gyermekvédelmi felelősök	Intézményvezető, panaszt jelző	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Minőségir. vez.	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Minőségügyir. vez. Intézményvezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

9. Legitimáció – A program elfogadásának módja, ideje

9.1. Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje

- Az óvoda első ízben 2008. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő munkáját az esélyegyenlőségi terv szerint.
- Ezen esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje hat nevelési évre 2014. augusztus 31. napjáig szól. A 2013-2014. nevelési év során a nevelőtestületnek az esélyegyenlőségi terv teljes minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen esélyegyenlőségi tervet módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

9.2. Az esélyegyenlőségi terv módosítása

Az esélyegyenlőségi terv módosítására:

- az intézmény vezetője,
- az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- a Szülői Szervezet, illetve Óvodaszék
- az intézmény fenntartója,
- az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot.

Az esélyegyenlőségi terv módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított esélyegyenlőségi tervet a jóváhagyást követő nevelési év szeptember 1. napjától kell bevezetni.

9.3. Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala

Az óvoda esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál
- az intézmény vezetőjénél
- az intézmény irattárában
- az óvodák nevelői szobájában

A Városi Óvodai Intézmény esélyegyenlőségi intézkedési tervét a nevelőtestület 100 %-a elfogadta.

Kisújszállás, 2008. augusztus 15.

